

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Γενικό Λύκειο Αιγάλεω στεγάζεται σε ένα διώροφο κτίσμα με ευμεγέθη προαύλιο χώρο. Περιλαμβάνει 14 αίθουσες διδασκαλίας (εκ των οποίων οι δύο είναι σε λυόμενο αυτόνομο κτήριο στο ισόγειο), 1 βιβλιοθήκη, 1 εργαστήριο Πληροφορικής, 2 Φυσικών Επιστημών, 1 Τεχνολογίας, αμφιθέατρο πολλαπλών χρήσεων. Η σχολική μονάδα έχει καλούς σχολικούς χώρους (αίθουσες, γραφεία, εργαστήρια, βιβλιοθήκη) αλλά υπολείπεται σε υλικοτεχνική υποδομή (σύνδεση Internet σε κάθε αίθουσα, προβολικά σε κάθε αίθουσα). Διαθέτει δύο γήπεδα μπάσκετ ένα εκ των οποίων χρησιμοποιείται και ως γήπεδο βόλεϊ.

Στο σχολείο κατά τη σχολική χρονιά 2021-22 φοιτούσαν 208 μαθητές και υπηρετούσαν 16 μόνιμοι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων με οργανική, 3 μόνιμοι εκπαιδευτικοί με μερική διάθεση, 6 αναπληρωτές καθώς και τρεις αναπληρωτές ΕΣΠΑ ειδικής αγωγής για την υλοποίηση προγράμματος παράλληλης στήριξης. Φέτος τοποθετήθηκε για πρώτη φορά στο σχολείο μας σχολική ψυχολόγος,. Απασχολούνται επίσης 1 καθαρίστρια αορίστου χρόνου.

Περιοδικά εμφανίζονται προβλήματα λόγω της παλαιότητας του κτηρίου. Σημαντικότερο παραμένει διαχρονικά το θέμα της φύλαξης του σχολείου, όπου λόγω της γειννιάσής του με το άλσος Μπαρουτάδικο χρησιμοποιούνται οι χώροι του τα απογεύματα και τα Σαββατοκύριακα, έχοντας ως αποτέλεσμα πλήθος φθορών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τη φετεινή σχολική χρονιά, μετά από δύο χρόνια αποχής από κάθε δια ζώσης δράση και πρόγραμμα, στο σχολείο υλοποιήθηκαν, με τους ισχύοντες περιορισμούς λόγω covid τα εξής:

A. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ:

- Στην Αρχαία Αγορά με τη συμμετοχή της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών της Γ' τάξης
- Στην έκθεση BODY WORLD με τη συμμετοχή της Ομάδας Προσανατολισμού Σπουδών Υγείας της Γ' τάξης
- Στο τμήμα Στατιστικής του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών με τη

συμμετοχή της Ομάδας Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής.

- Στο μουσείο Ηρακλειδών με τη συμμετοχή του τμήματος Θ.Σ.2 της Β' τάξης.
- Σε εκδήλωση για την Παγκόσμια Ημέρα για τα δικαιώματα των Γυναικών "Γυναίκες που έχουν διακριθεί στα επαγγέλματά τους" του Υπουργείου Εργασίας, με συμμετοχή ομάδας μαθητών και από τις 3 τάξεις σε ρόλο δημοσιογράφων.
- <https://ypergasias.gov.gr/gynaikes-pou-echoun-diakrithei-sta-epangelmata-tous-se-ekdilosi-gia-tin-pagkosmia-imera-gia-ta-dikaiomata-ton-gynaikon/>

Β. ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

- Συμμετοχή του τμήματος Α2 σε εμπειρική – διδακτική προσέγγιση της ενότητας «η Αγιότητα στις μέρες μας» στα πλαίσια του μαθήματος των θρησκευτικών, με τη συμμετοχή του ηθοποιού Άρη Σερβετάλη.
- Συμμετοχή και των τριών τάξεων στο πρόγραμμα πρόληψης με θέμα τη χρήση παράνομων και νόμιμων ουσιών (ΟΡΙΖΟΝΤΑΣ) και την προβληματική χρήση του διαδικτύου και του τζόγου (ΑΣΦΑΛΩΣ). Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε σε συνεργασία με το Δήμο Αιγάλεω στο πλαίσιο του έργου «ΕΝΤΑΣΣΩ».

Γ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- **Πρόγραμμα Wikipedia challenge "Γίνε ένας σύγχρονος εγκυκλοπαιδιστής"**

Οι μαθητές/τριες που συμμετείχαν στο πρόγραμμα του Ιδρύματος Ωνάση έγραψαν λήμματα σχετικά με την Ελληνική Επανάσταση. Μετέφρασαν λήμματα στα Αγγλικά και ανήρτησαν υλικό στη Βικιθήκη. Η ομάδα προκρίθηκε στη 2η φάση του διαγωνισμού και έλαβε την 6η θέση.

https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%99%CF%89%CE%AC%CE%BD%CE%BD%CE%B7%CF%82_%CE%A6%CE%B9%CE%B1

- **Πρόγραμμα "Hack the map"**

Κατατέθηκε στο Ίδρυμα Ωνάση η πρόταση για ένα ψηφιακό παιχνίδι με θέμα μια ιστορική διαδρομή στο κέντρο της Αθήνας, με βάση τον χάρτη του 1894 από τον ταξιδιωτικό οδηγό Baedeker K. Πρόκριση στη 2η φάση του Διαγωνισμού.

(<https://eng.travelogues.gr/item.php?view=42136>)

- **Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα για τη βελτίωση της όψης του σχολείου με τίτλο "Κυκλική οικονομία στο σχολείο: τι χρησιμοποιούμε- πώς επαναχρησιμοποιούμε"**

Οι μαθητές κατασκεύασαν από χαρτόκουτα κάδους ανακύκλωσης για χαρτί και πλαστικά, καθάρισαν τους χώρους του σχολείου, έβαψαν, δημιούργησαν τοιχογραφίες, φύτεψαν λουλούδια, κλπ, επιδιώκοντας με την παρέμβασή τους να δημιουργήσουν ένα ελκυστικότερο περιβάλλον για όλη τη μαθητική κοινότητα και να προωθήσουν την ιδέα της ανακύκλωσης-επαναχρησιμοποίησης.

- **Πρόγραμμα "Ενεργώ ως Πολίτης"**

Συμμετοχή του σχολείου μας στο πιλοτικό πρόγραμμα «**Ενεργώ ως πολίτης**», υπό την αιγίδα του ιδρύματος Λαμπράκη, σε συνεργασία με το ίδρυμα Λασκαρίδη.

Υλοποιήσαμε δράσεις ευαισθητοποίησης στην ενεργό πολιτειότητα σε έξι συνολικά τμήματα με τη συμμετοχή 134 μαθητών/τριών.

<https://www.facebook.com/photo?fbid=551660056400478&set=pcb.551649656401518>

- **Πολιτιστικό Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα "Doors of Europe"**

Συμμετοχή του σχολείου μας, από κοινού με το σχολείο της Ιταλίας I.I.S. E. MAJORANA - A. CASCINO, PIAZZA ARMERINA στο διαγωνισμό που διοργανώνει το Ιταλικό Υπουργείο Παιδείας στο πλαίσιο του πολιτιστικού-Ευρωπαϊκού Προγράμματος "Doors of Europe" με θέμα τους πρόσφυγες.

<https://www.youtube.com/watch?v=8Xi9FsfNYKo>

- **European School Radio**

Η ραδιοφωνική ομάδα του σχολείου μας συνέθεσε τραγούδι με τίτλο "Ταξιδεύοντας στα ανοιχτά", και συμμετείχε στον πανελλήνιο διαγωνισμό "Κάν' το ν' ακουστεί 2022" για 5η συνεχή χρονιά λαμβάνοντας την 6η θέση.

<https://www.youtube.com/watch?v=GLds0R9uhq8>

Δ. ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΙ ΣΕ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

- Συμμετοχή στον 3^ο μαθητικό διαγωνισμό Οικονομικών «ΕΡΜΗΣ». Ο.Π.Σ Οικονομίας και Πληροφορικής
- Συμμετοχή στο διαγωνισμό της 2^{ης} Ελληνικής Οικονομικής Ολυμπιάδας και προαγωγή στη Δεύτερη φάση.
- Συμμετοχή στο Διαγωνισμό Φυσικής «Αριστοτέλης»
- Συμμετοχή στον 18^ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Βιολογίας
- Συμμετοχή στο διαγωνισμό «Θαλής» της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας.

E. ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΠΡΩΤΑΘΛΗΜΑΤΑ

- Συμμετοχή στο πανελλήνιο σχολικό πρωτάθλημα Ποδοσφαίρου, όπου μάλιστα το σχολείο μας είχε μια εξαιρετική διάκριση, κατακτώντας την 1^η θέση ανάμεσα στα σχολεία της Γ' Αθήνας (ΠΡΩΤΑΘΛΗΤΕΣ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΥ Γ' ΑΘΗΝΑΣ).
- Συμμετοχή στο πανελλήνιο σχολικό πρωτάθλημα Καλαθοσφαίρισης
- Συμμετοχή στο πανελλήνιο σχολικό πρωτάθλημα Στίβου
- Συμμετοχή στο πανελλήνιο σχολικό πρωτάθλημα ΤΑΕKWONDO

Σημεία προς βελτίωση

- Δραστηριοποίηση σημαντικών θεσμικών οργάνων όπως το συμβούλιο τάξης.
- Αμεσότερη ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων.
- Μεγαλύτερη συνεργασία με τους γονείς για την αντιμετώπιση προβλημάτων που σχετίζονται με την συμπεριφορά των μαθητών και διευκρινήσεις για τις μαθησιακές δυσκολίες, που οι μαθητές αντιμετωπίζουν στην τάξη, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να γίνουν αρωγοί στην καλύτερη και γρηγορότερη επίλυση των μαθησιακών προβλημάτων, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, εστιάζοντας - στο μέτρο το δυνατού- στην ιδιαιτερότητα του κάθε μαθητή.
- Ενδυνάμωση της κοινωνικοποίησης των μαθητών, που δοκιμάστηκαν εξαιτίας της παρατεταμένης απουσίας από το σχολείο λόγω πανδημίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοίκηση ανταποκρίθηκε στις ανάγκες της διοικητικής και εκπαιδευτικής λειτουργίας του σχολείου αξιοποιώντας κάθε πρόσφορο θεσμικό μέσο.

Αυτό οφείλεται σε μεγάλο βαθμό στο κλίμα συνεργασίας, συναδελφικότητας και στο υψηλό αίσθημα ευθύνης που διακατέχει τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων.

Σημεία προς βελτίωση

Συχνότερες ενδοσχολικές συναντήσεις για την καλύτερη συνεργασία των καθηγητών.

Εγκατάσταση πιο σύγχρονου δικτύου wi-fi που θα καλύπτει το σύνολο του σχολείου

Αναβάθμιση της ηλεκτρικής εγκατάστασης και της ασφάλειας του σχολικού κτηρίου

Καλύτερος προγραμματισμός του έργου της σχολικής μονάδας.

Μεγαλύτερη εξωστρέφεια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αρκετοί από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών και συμμετέχουν με δική τους πρωτοβουλία και προσωπικό κόστος σε διάφορα προγράμματα επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης.

Τη φετεινή χρονιά πραγματοποιήθηκε πλειάδα επιμορφώσεων από διάφορους φορείς στους οποίους οι συνάδελφοι συμμετείχαν, με στόχο την επαγγελματική και προσωπική τους ανάπτυξη.

Αναφέρουμε ενδεικτικά τις επιμορφώσεις από:

το 3ο ΠΕΚΕΣ

το ΕΚΦΕ

τους συντονιστές εκπαιδευτικού έργου

Σημεία προς βελτίωση

- Έγκαιρη έναρξη επιμορφώσεων για όλα όσα οι εκπαιδευτικοί καλούνται να υλοποιήσουν (νέα μέσα εκπαίδευσης, αξιολόγησης κ.λπ) ώστε να υπάρχει ο απαραίτητος χρόνος προσαρμογής
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για τους εκπαιδευτικούς εντός του σχολείου.
- Αύξηση της λειτουργικότητας των μέσων ΤΠΕ και επιπλέον ενθάρρυνση για την χρήση τους.
- Συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς όμορων σχολείων σε θέματα επιμόρφωσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Παρ' όλο που όλες οι δράσεις είχαν υλοποιηθεί, η ανάρτηση της αποτίμησης των σχεδίων δράσης δεν πραγματοποιήθηκε στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ. Ένας από τους λόγους είναι ότι μέχρι την καταληκτική ημερομηνία δεν γνωρίζαμε τα αποτελέσματα των διαγωνισμών στους οποίους συμμετείχαμε. Επίσης θεωρούμε ότι η προθεσμία της 25ης Μαΐου είναι ασφυκτική, ειδικά για τα Λύκεια, όπου εν μέσω ενδοσχολικών εξετάσεων γίνεται και η προετοιμασία για τις πανελλαδικές. Μερικές φορές είναι ανθρωπίνως αδύνατη η τήρηση των προθεσμιών, όταν υπάρχει τόσο μεγάλος φόρτος εργασίας. Αυτό αποτελεί κατάφωρη αδικία για τους συναδέλφους που δούλεψαν όλη τη χρονιά για την υλοποίηση των δράσεων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Εξοικειώθηκαν οι μαθητές με την ομαδική εργασία και την εξ αποστάσεως συνεργασία με συμμαθητές τους από σχολείο της Σικελίας .

Ενθαρρύνθηκε η επικοινωνία και η ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών μεταξύ μαθητών με διαφορετική κουλτούρα.

Καλλιεργήθηκε η προφορική και γραπτή επικοινωνία στα Ελληνικά και Αγγλικά καθώς και οι καλλιτεχνικές δεξιότητες των μαθητών με τη δημιουργία αφισών , ζωγραφικών έργων, εγκαταστάσεων και ψηφιακού υλικού.

Εξοικειώθηκαν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί με καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία και απέκτησαν ψηφιακές δεξιότητες.

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης στο πλαίσιο του προγράμματος "Ενεργώ ως Πολίτης"

Οι μαθητές ειδικότερα παρακινήθηκαν από το ότι θα συνέβαλαν οι ίδιοι σε κάτι τόσο σημαντικό για το σχολείο τους και το βρήκαν πολύ ενδιαφέρον και δημιουργικό.

Αναπτύχθηκε πνεύμα συνεργασίας από όλους τους εμπλεκόμενους στις δράσεις.

Οι δράσεις ήταν πρωτότυπες και δημιουργικές και συνέβαλαν στην ενεργό συμμετοχή και εμπλοκή μαθητών και εκπαιδευτικών.

Οι διδακτικές πρακτικές που εφαρμόστηκαν , το διδακτικό υλικό που παρήχθη και η οργάνωση της συγκέντρωσης του υλικού κρίνονται ιδιαίτερα αποτελεσματικά, και μπορούν να εξυπηρετήσουν σε επόμενες σχολικές χρονιές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρχε στην αρχή μεγάλος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών για τον συντονισμό των δράσεων και την οργάνωση των συναντήσεων των ομάδων.

Αξίζει να αναφερθεί ιδιαίτερα ότι σε κάποια προγράμματα συμμετείχαν μαθητές της Γ΄ Λυκείου, που είχαν αυξημένο φόρτο εργασίας σε σχέση με τα μαθήματα τους.

Τα ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν για την ολοκλήρωση κάποιων προγραμμάτων απαιτούσαν πολύ αναβαθμισμένο λογισμικό και γραφικά, τα οποία δεν διέθετε το σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια